


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 «УЛЫБКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  
МБДОУ детский сад № 5  
*Ширяева* Н.Г. Ширяева  
«31» сентября 2018 г.  
приказ № 60 от 31.01.2018



**Положение**  
**о системе оценки индивидуального развития детей**  
**в соответствии с федеральным государственным образовательным**  
**стандартом дошкольного образования**

Принято  
на педагогическом совете  
МБДОУ детский сад № 5  
протокол № 3  
от «31» сентября 2018 г.

г. Абинск

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Улыбка» муниципального образования Абинский район (далее – ДОО).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

1.3. Настоящее Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОО, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений ДОО, и родителей (законных представителей) детей.

1.5. Реализация образовательной программы дошкольного образования ДОО (далее – ОП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в том числе оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО.

1.6. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации ОП ДО по отношению к каждому ребенку с учетом запросов

основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДОО.

1.7. В условиях ДОО оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.8. Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

1.9. Настоящее Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по реализации ОП ДО.

1.10. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.11. Настоящее Положение обсуждается и принимается на педагогическом совете ДОО, утверждается заведующим ДОО.

1.12. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цели, задачи, принципы оценки индивидуального развития детей**

2.1. Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения, используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по реализации ОП ДО в ДОО.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

2.3. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.4. Оценка индивидуального развития детей:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

2.5. В основе педагогической диагностики лежат следующие принципы:

- педагогическая диагностика строится на анализе реального поведения ребенка, а не в результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка;
- педагогическую диагностику проводят педагоги, которые непосредственно работают с данным ребенком, знают его поведение.

2.6. Результаты освоения ОП ДО определены в виде целевых ориентиров.

2.6.1. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации ОП ДО, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОО.

2.6.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2.6.3. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования ОП ДО;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

2.6.4. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным

основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

2.6.5. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.6.6. Целевые ориентиры ОП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ОП ДО настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **3. Объекты и предмет педагогической диагностики (мониторинга)**

3.1. Объектом педагогической диагностики (мониторинга) являются:

- физические качества детей: качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
- личностные качества: качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
- интеллектуальные качества: качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
- знания умения, навыки: средства, способствующие развитию ребенка.

3.2. Предметом педагогической диагностики (мониторинга) являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **4. Организация проведения оценки индивидуального развития**

4.1. Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами регулярно в течение года.

4.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) детей проводится в ДОО два раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года). Сроки проведения педагогической диагностики устанавливаются в учебном плане ДОО на учебный год.

4.3. Оценка индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами ДОО, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации ОП ДО в ДОО.

4.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО в зависимости от режима работы возрастных групп, исключая время, отведенное на сон.

4.5. В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно-обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ОП ДО.

4.6. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и отмечается в соответствующих картах, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

4.7. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддерживания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, и лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

4.8. Ведение карт развития ребенка осуществляется педагогами возрастных групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и (или) бумажном носителях.

4.9. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе рекомендаций в картах развития ребенка, согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе) под роспись и отметкой

родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности.

## **5. Права участников образовательных отношений**

5.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей ДОО в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

## **6. Обязанности участников образовательных отношений**

6.1. Педагогические работники обязаны:

- при проведении оценки индивидуального развития детей тактично относиться к каждому ребенку; ознакомить с ее результатами родителей (законных представителей) ребенка; соблюдать конфиденциальность;
- проводить оценку индивидуального развития детей в соответствии с настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью два раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми ОП ДО по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;
- регулярно в течение года вносить соответствующие данные в диагностические карты развития ребенка;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве ДОО на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОО;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ДОО, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;
- ежегодно предоставлять старшему воспитателю ДОО отчет о развитии воспитанников в рамках освоения ОП ДО ДОО в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет ДОО.

6.2. Старший воспитатель ДОО обязан:

- обеспечивать наличие карт развития ребенка во всех возрастных группах ДОО;
- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ОП ДО на итоговый педагогический совет ДОО;

- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

## **7. Ответственность**

7.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет заведующий ДОО.

7.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность с воспитанниками, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

## **8. Делопроизводство**

8.1. Диагностические карты развития ребенка хранятся в возрастных группах до окончания периода их пребывания в ДОО.

8.2. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете у старшего воспитателя не менее пяти лет.