



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) .....	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы .....	15
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	16
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>20</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....	20
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	30
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	30
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	31
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР.....	33
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	37
2.7.	Рабочая программа воспитания.....	41
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>57</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР .....	57
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	57
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания....	58
3.4.	Кадровые условия реализации Программы.....	58
3.5.	Режим и распорядок дня .....	59
3.6.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.....	61
<b>IV.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>66</b>
4.1.	Краткая презентация Программы .....	66

## I. Целевой раздел Программы

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Улыбка» разработана в соответствии с:

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г.№ 1022;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г.№ 31, от 08.11.2022 г. № 955).

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Программа коррекционно-развивающей работы, Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Программа состоит из обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Объем обязательной части программы соответствует федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее ФАОП ДО) и составляет не менее 90% от общего объема АООП ДО. *Объем части, формируемой участниками образовательных отношений составляет примерно 10% от общего объема Программы.*

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
<i>Дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)</i>	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО	<i>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», реализуется педагогами во всех помещениях, на всей</i>	90/10

	во всех помещениях и на территории детского сада.	<i>территории.</i>	
--	---	--------------------	--

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Улыбка» муниципального образования Абинский район

**Сокращенное наименование:** МБДОУ детский сад № 5

**Место нахождения:**

-юридический адрес: 353320, Россия, Краснодарский край, город Абинск, ул. Володарского, 1. тел./факс 886150 4 – 43 – 29

-фактический адрес: 353320, Россия, Краснодарский край, город Абинск, ул. Володарского, 1. тел./факс 886150 4 – 43 – 29

**Учредитель:** муниципальное образование Абинский район

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

-Устав (утвержден постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 18.04.2023 года № 469).

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдана 23.12.2015 г. регистрационный номер лицензии № ЛО35-01218-23/00244667)

**Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:**

**Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» //

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

#### **Региональные документы:**

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)

<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Режим работы группы –10 часов, при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.30 до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (п.10.1 –ФАОП ДО).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы** (п.10.2-ФАОП ДО):

- Реализация содержания АОП ДО;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*При реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусматриваются следующие целевые компоненты и задачи:*

*Цель: развитие конструкторских и художественных способностей детей.*

*Задачи: сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.*

**Принципы (п.10.3-ФАОП ДО):**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

*Принципы и подходы Программы к организации содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным принципам и подходам.*

***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР (п.10.3.5. –ФАОП ДО):***

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в



его развитию. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально

подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Количество детей компенсирующей группы (с ЗПР)	Возраст детей	Заключение ПМПК
До 10 чел.	5 – 7 лет	Задержка психического развития

Педагоги	Количество	Образование
Учитель-дефектолог	1	Высшее педагогическое
Воспитатель	1	Высшее педагогическое
Воспитатель	1	Среднее профессиональное
Музыкальный руководитель	1	Высшее педагогическое
Инструктор по физической культуре	1	Среднее профессиональное

## **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста**

**Дошкольный период (5-7 лет).** Развитие ребенка претерпевает не только количественные, но и значительные качественные изменения. В системе психических функций в дошкольном возрасте центральная роль принадлежит памяти - функции, связанной с накоплением и переработкой непосредственного опыта. У ребенка появляется способность «вырвать» предмет мышления из конкретной временной и пространственной ситуации, в которую он включен, и установить между общими представлениями связь такого порядка, которая в опыте ребенка еще не была. Здесь закладываются основы детского мировоззрения, формируется единство и тождество «Я» - обобщенное представление о природе, об обществе, о самом себе.

Дети 5-8 лет проявляют большой исследовательский интерес и способны к самостоятельному успешному исследованию сложных, многосвязных физических и социальных объектов и ситуаций. Основной характеристикой исследовательской инициативности детей является мощная творческая направленность на разнообразие всех компонентов познавательной деятельности - целей, способов действий, исследовательских орудий, получаемых результатов, выдвигаемых гипотез и объяснений.

К 5 годам у ребенка начинают проявляться и складываться первые устойчивые интересы. Возникает первое аффективное обобщение, возникает замещение и переключение интересов, и на этой основе формируется избирательность (по отношению к содержанию, к действию, к способу и т. д.).

Речь как форма существования мышления и сознания в целом играет значительную роль в развитии сознания ребенка и вместе с тем увеличивает его возможности, изменяя взаимоотношения с окружающими. В возрасте 3-4 лет возникает «деловое» общение со взрослым, отношения становятся «партнерскими», что означает, что ребенок не только осознает себя как личность, но и действует во всех смыслах как осознанная личность. Отношения, возникающие в ходе и вследствие взаимодействия, фиксируются в виде определенных позиций, рангов популярности, репутации, престижа, авторитета, самоощущения и т. д. Закрепляясь в практике взаимодействия с другими, они превращаются в наиболее общие черты характера. Те, в свою очередь, становятся внутренним основанием для образования других характерологических свойств (интеллектуальных, волевых, эмоционально-мотивационных и т. д.). Осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренней позиции, то есть некоторого целостного отношения к окружающему и к себе самому, порождает соответствующие потребности и стремления, на которых возникают новые потребности. В процессе и в результате осознания себя как личности возникает относительно устойчивое внеситуативное соподчинение мотивов, во главе иерархии мотивов становятся специфически человеческие, то есть опосредованные по своей структуре (прежде всего образцами поведения взрослых, их взаимоотношениями, социальными нормами). Это превращает ребенка в существо, обладающее известным внутренним единством и организованностью, способное

руководствоваться устойчивыми желаниями и стремлениями, связанными с усвоенными им социальными нормами. В самом широком смысле это можно понимать как психологическую готовность ребенка к замысливанию, проработке и осуществлению замысла, то есть целенаправленному осуществлению собственной деятельности.

В дошкольном возрасте впервые складываются внутренние этические инстанции ребенка, этические правила. Дети могут преодолевать свои желания и действовать по нравственному мотиву «надо». Это возможно не потому, что они способны полностью управлять своим поведением, а потому, что их нравственные чувства обладают большей побудительной силой, чем другие мотивы. Иначе говоря, детей старшего дошкольного возраста характеризует своеобразная «непроизвольная произвольность», которая обеспечивает устойчивость их поведения и создает единство их личности.

### **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

По данным Министерства образования Российской Федерации, среди детей, поступающих в первый класс, свыше 60% относятся к категории риска школьной, соматической и психофизической дезадаптации. Из них около 35% обнаруживают очевидные расстройства нервно-психической сферы еще в младшей группе детского сада. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последнее время возросло. Особое место среди таких детей занимают дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Причины задержки психического развития у детей в настоящее время достаточно глубоко и многосторонне изучены, хорошо известны широкому кругу специалистов разных профилей: врачам-неврологам, детским психиатрам, физиологам, психологам, учителям-дефектологам. Слабое соматическое и нервно-психическое здоровье дошкольников становится одной из причин трудностей их адаптации к школьным нагрузкам. Характерной особенностью таких детей является их недостаточная готовность к школьному обучению.

Оценивая интеллектуальную готовность детей с ЗПР, исследователи отмечают основную черту — низкую познавательную активность, которая проявляется хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы таких детей. Так у них наблюдается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринять наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Такие дети могут не узнать даже знакомые объекты, если они изображены в непривычном ракурсе или плохо освещены. Воспринимаемые ими образы — недостаточно дифференцированные и полные. Это ограничивает возможности наглядного

мышления, что проявляется в результатах и способах выполнения таких заданий, как дорисовывание предметов, составление целого из частей и т.п.

Внимание детей описываемой категории характеризуется низкой концентрацией; для любого вида их деятельности характерны повышенная отвлекаемость и фрагментарное выполнение заданий. Детям с ЗПР доступно решение соответствующих возрасту мыслительных задач на наглядно-практическом уровне, однако они могут затрудняться в объяснении причинно-следственных связей. Для них характерен недостаточно высокий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Слабая сформированность обобщающей функции слова обуславливает трудности в овладении детьми родовыми понятиями — показателями запаса видовых конкретных понятий и умений самостоятельно выделять существенные признаки однородной группы предметов. У детей обнаруживаются недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний и представлений об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту.

Малая дифференцированность движений кистей рук, трудности формирования сложных серийных движений и действий отрицательно отражаются на продуктивной деятельности.

Для игровой деятельности детей с ЗПР характерны неумение, без помощи взрослого, развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение. Они обычно предпочитают подвижную игру без правил.

Наблюдаются так же нарушения в развитии речи. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдаются недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Даже при внешнем благополучии устной речи нередко отмечается многословность или, наоборот, резко недостаточная развернутость высказывания.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движения. Наибольшие трудности наблюдаются при выполнении движений по словесной инструкции. При задании на воспроизведение какого-либо движения или их серий дети нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Они испытывают трудности ориентирования в пространстве. Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном

формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребенок принимает и понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий. Способность принимать помощь, усваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания позволяет более высоко оценивать потенциальные возможности психического развития детей.

### **Особые образовательные потребности детей с ЗПР**

Дети с задержкой психического развития для успешного освоения содержания образовательной программы нуждаются в большем количестве помощи при усвоении нового, в значительном числе повторов и возможности практического использования новых знаний, а также в систематическом контроле взрослым качества их использования.

*Значимые характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, обусловлены спецификой регионального компонента, особенностями психофизического развития детей. Цели и задачи, обозначенные в парциальной программе, являются приоритетными для построения воспитательно-образовательного процесса в ДОО:*

<p><i>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»</i></p>	<p><i>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Учить определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели</i></p>
--	---

	<p><i>(здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</i></p> <p><i>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.</i></p> <p><i>Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</i></p> <p><i>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</i></p> <p><i>Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</i></p>
--	---

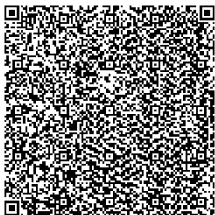
### **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы (п.10.4-ФАОП ДО).**


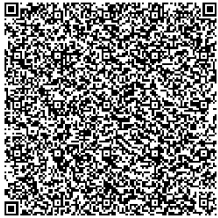
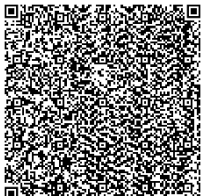
Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР (п.10.4.5.ФАОП ДО).**

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

<b>ФАОП ДО, п/п</b>	<b>Возраст</b>	<b>QR -код</b>
п.10.4.5.1.	ранний возраст	

п.10.4.5.2.	до 3 лет	
п.10.4.5.3.	к 5 годам	
п.10.4.5.4.	к 7 годам	

*Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений:*

- *проявляют инициативу и самостоятельность в конструировании и художественном труде;*
- *анализируют образец постройки;*
- *планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения;*
- *создают постройки по рисунку, схеме; сооружают отдельные предметы из строительного материала — здания, мосты и т.д.;*
- *сравнивают постройки между собой, расчленять на части, видеть в них общее и различное;*
- *эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).*
- *делают из бумаги и картона различные поделки;*
- *целенаправленно рассматривают предметы,*
- *правильно пользуются ножницами;*
- *делают игрушки, сувениры из природного и бросового материала;*
- *работают коллективно;*
- *делают умозаключения и обобщения.*

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и



Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы (п.10.5.1-ФАОП ДО).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- Не подлежат непосредственной оценке (п.10.5.2-ФАОП ДО);
- Не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка (п.10.5.3-ФАОП ДО).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая (п.10.5.4 –ФАОП ДО):

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики (п.10.5.5-ФАОП ДО).

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами

Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе (п.10.5.6-ФАОП ДО):

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития, обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
  - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы ДО, обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы ДО в соответствии с принципами и требованиями Стандарта (п.10.5.7-ФАОП ДО).

*Уровни системы оценки качества* (п.10.5.8-ФАОП ДО):

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, независимая профессиональная и общественная оценка.

*Задачи* (п.10.5.9-ФАОП ДО):

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДОО (п.10.5.10-ФАОП ДО).

*Система оценки качества дошкольного образования:*

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом; соответствует (п.10.5.11-ФАОП ДО);
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.


## **II. Содержательный раздел Программы.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п.34. – ФАОП ДО)**

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ребенка с ЗПР (п.34.4.1. – ФАОП ДО):

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
3. развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
4. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
5. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
6. поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности обучающихся в различных видах деятельности;
7. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
8. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основное содержание образовательной деятельности

<b>ФАОП ДО, п/п</b>	<b>Возраст</b>	<b>QR - код</b>
п.34.4.1.1.	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	
п.34.4.1.2.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	

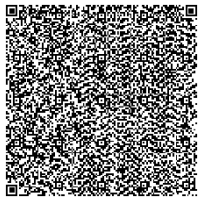
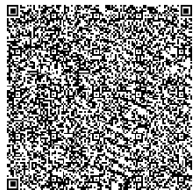
п. 34.4.1.3.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
п. 34.4.1.4.	Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет)	

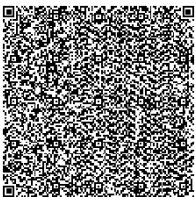
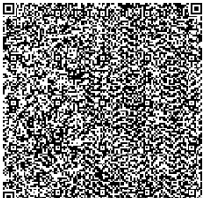
Задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Основное содержание образовательной деятельности

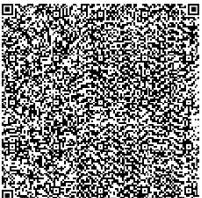
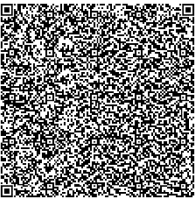
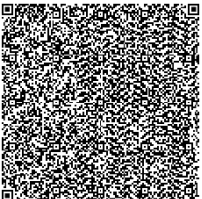
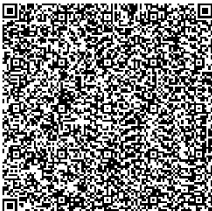
ФАОП ДО, п/п	Возраст	QR - код
п.34.4.1.5.	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	
п.34.4.1.6.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	

п. 34.4.1.7.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
п. 34.4.1.8.	Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет)	

Задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения», актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Основное содержание образовательной деятельности

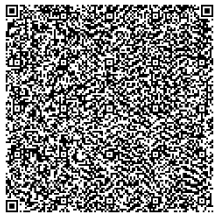
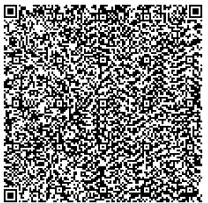
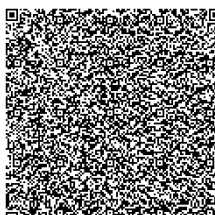

ФАОП ДО, п/п	Возраст	QR - код
п.34.4.1.9.	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	
п.34.4.1.10.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
п. 34.4.1.11.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
п. 34.4.1.12.	Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет)	

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий

для (п. 34.4.2. – ФАОП ДО):

1. развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
2. формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
3. формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
4. развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
5. развитие познавательной активности, любознательности;
6. формирование предпосылок учебной деятельности.

#### Основное содержание образовательной деятельности

ФАОП ДО, п/п	Возраст	QR - код
п.34.4.2.1.	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	
п.34.4.2.2.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
п. 34.4.2.3.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
п. 34.4.2.4.	Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет)	

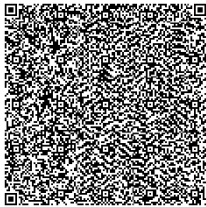
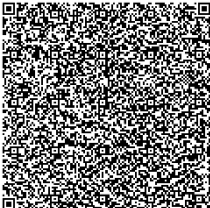
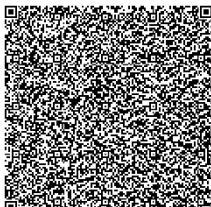

В образовательной области «**Речевое развитие**» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для (п.34.4.3.-ФАОП ДО):

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

#### Основное содержание образовательной деятельности

<b>ФАОП ДО, п/п</b>	<b>Возраст</b>	<b>QR - код</b>
п.34.4.3.1.	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	
п.34.4.3.2.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
п. 34.4.3.3.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
п. 34.4.3.4.	Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет)	

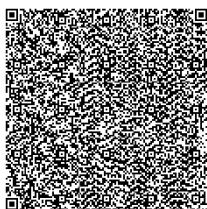
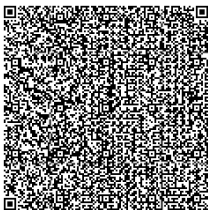
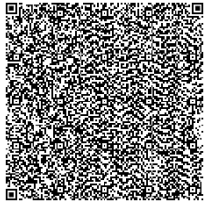
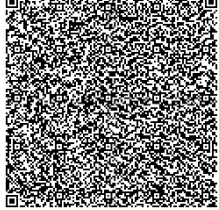
Задача направления «Ознакомление с художественной литературой», актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

#### Основное содержание образовательной деятельности

<b>ФАОП ДО, п/п</b>	<b>Возраст</b>	<b>QR - код</b>
-------------------------	----------------	-----------------



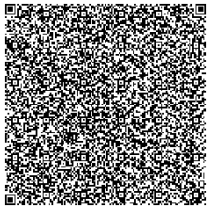
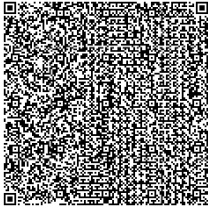
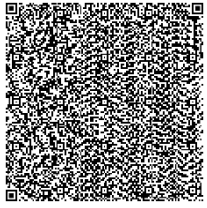
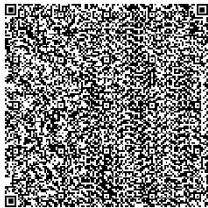
п.34.4.4.1.	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)		
п.34.4.4.2.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)		
п. 34.4.3.3.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)		
п. 34.4.4.4.	Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет)		

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для (п. 34.4.5. –ФАОП ДО):

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Основное содержание образовательной деятельности

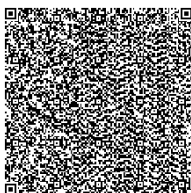
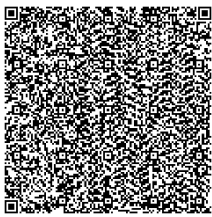
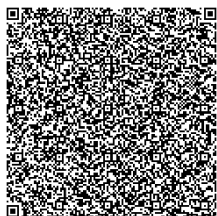
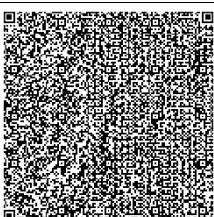
ФАОП ДО, п/п	Возраст	QR - код
п.34.4.5.1.	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	
п.34.4.5.2.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
п. 34.4.5.3.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
п. 34.4.5.4.	Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет)	

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Основное содержание образовательной деятельности

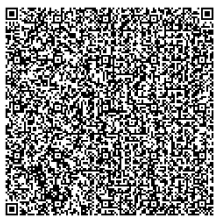
ФАОП ДО, п/п	Возраст	QR - код
-----------------	---------	----------

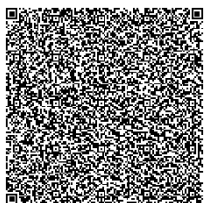
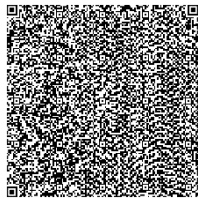

п.34.4.5.5.	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	
п.34.4.5.6.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
п. 34.4.5.7.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
п. 34.4.5.8.	Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет)	

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Основное содержание образовательной деятельности

<b>ФАОП ДО, п/п</b>	<b>Возраст</b>	<b>QR - код</b>
п.34.4.5.9.	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	

п.34.4.5.10.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
п. 34.4.5.11.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
п. 34.4.5.12.	Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет)	

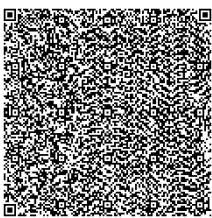
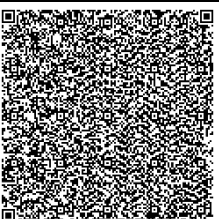
В образовательной области «**Физическое развитие**» ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для (п.34.4.6. –ФАОП ДО):

Задачи раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

#### Основное содержание образовательной деятельности

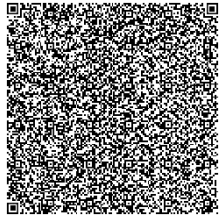
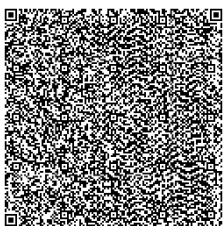
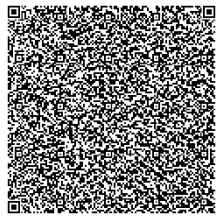
<b>ФАОП ДО, п/п</b>	<b>Возраст</b>	<b>QR - код</b>
п.34.4.6.1.	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	
п.34.4.6.2.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	

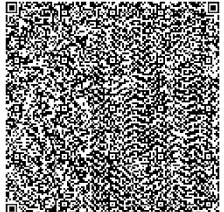
п. 34.4.6.3.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)		
п. 34.4.6.4.	Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет)		

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  
Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
- Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Основное содержание образовательной деятельности

<b>ФАОП ДО, п/п</b>	<b>Возраст</b>	<b>QR - код</b>
п.34.4.6.5.	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	
п.34.4.6.6.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
п. 34.4.6.7.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	

п. 34.4.6.8.	Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет)	
--------------	---	---

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей):

**Образовательные ситуации**, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития(занятия).

**Различные виды игр и игровых ситуаций**, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;

**Взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников** и (или)обучающихся между собой: проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных педагогом и самостоятельно, иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта.

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Специально организованная образовательная деятельность воспитателя и детей по Программе осуществляется согласно модели недели в первую и во вторую половину дня. В ходе режимных моментов организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора,

самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ходе реализации культурных практик ребенок – субъект активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Дети осваивают позитивный жизненный опыт сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма.

Игра, как одна из разнообразных культурных практик, для ребенка дошкольного возраста является одной из ведущих. Педагоги группы обеспечивают широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство.

Воспитатель помогает организовать детям сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры, игры с правилами. Педагог в ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта детей вносит проблемный характер, который включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В ДОО созданы условия для проявления у детей таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Образовательная среда группы стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Для этого педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Изучаемые детьми лексические темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Детям предоставляется возможность выбирать тему недели по своему выбору (согласно тематической модели года).

Педагоги создают ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеющие образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое

мышление и воображение.

Взрослые поддерживают дошкольников в создании и воплощении собственных замыслов, помогают им строить образовательные ситуации с учетом детских интересов.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может следующим образом:

- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогать увидеть несовпадение точек зрения;
- строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогать организовать дискуссию;
- предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;
- демонстрировать тематические презентации, познавательные видеоролики, мультфильмы с последующим обсуждением.

С целью развития проектной деятельности в группе создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создания условий для презентации проектов.

Для реализации проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях,
- регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на



заданные детьми вопросы;

- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;

- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

- используют речевые формулы, поддерживающие инициативу: «Мне очень важно ваше мнение», «Любопытно, что по этому поводу думает (умет, скажет) Ваня» и.д.).

Для поддержки инициативы в работе с детьми используются следующие современные образовательные технологии:

**-Информационно-коммуникативные технологии.** Информационно-коммуникативные технологии способствуют лучшему усвоению материала, помогают в игровой, доступной форме изучить необходимый материал. В индивидуальной работе активно применяется компьютерная технология.

**-Технология проектной деятельности.** Технология проектирования помогает развить творческие способности дошкольников, делает их активными участниками образовательного и воспитательного процессов.

**-Технология исследовательской деятельности** (Опыты, экспериментирование). С помощью исследовательской деятельности у дошкольников формируется способность к исследовательскому типу мышления.

**- Метод мнемотехники.** Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Особое место в работе с детьми занимает дидактический материал в форме мнемотаблиц и схем – моделей, что заметно облегчает детям овладению связной речью. Мнемотаблица – это схема, в которой отражена определенная информация.

*Способы и направления поддержки детской инициативы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным, части обязательной.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) обрабатывают и закрепляют навыки и умения у

обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом и воспитателем для выполнения, четко разъясняются. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся (п.39. –ФАОП ДО):

*Основная цель работы с родителями (законными представителями) – обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку (п.39.5. –ФАОП ДО).*

*Задачи:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

*Направления работы:*

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>
Аналитическое	Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Коммуникативно-деятельностное	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе
Информационное	Пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях)

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в

процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

*Формы организации психолого-педагогической помощи семье:*

<b>Названия:</b>	<b>Задачи:</b>
<i>а) коллективные формы взаимодействия:</i>	
Общие родительские собрания (проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).	Информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.
Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.	Обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.
«День открытых дверей» (проводится администрацией ДОО в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся).	Знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.
Тематические занятия «Семейного клуба» проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы».	Знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.
Проведение детских праздников и «Досугов»	Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
<i>б) индивидуальные формы работы:</i>	
Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).	Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям эффективности работы специалистов и воспитателей, ДОО.
Беседы и консультации специалистов (по запросам) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями).	Оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; выполнение домашних заданий.
Родительский час. Проводится учителем-дефектологом группы	Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с

один раз в неделю во второй половине дня.	ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
<i>в) формы наглядного информационного обеспечения:</i>	
Информационные стенды и тематические выставки (стационарные и передвижные стенды и выставки) (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).	Информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; информация о графиках работы администрации и специалистов.
Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.	Ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся. Привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.
<i>г) открытые занятия специалистов и воспитателей:</i>	
Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.	Создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся. Наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели детского сада.	
<i>д) совместные и семейные проекты различной направленности.</i>	
Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год)	Активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.
<i>е) опосредованное интернет - общение.</i>	
Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):	Позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает ДОО. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают

благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (п.45-ФАОП ДО).**

Программа коррекционной работы обеспечивает (п.45.1. - ФАОП ДО):

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

*Задачи программы (п.45.2. - ФАОП ДО):*

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
2. проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
3. выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
4. формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
5. целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
6. целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
7. создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
8. выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
9. осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Программа коррекционной работы предусматривает (п.45.3. – ФАОП ДО):

<b>Направление работы</b>	<b>Задачи</b>
Диагностический	Выявление недостатков в психическом развитии,

модуль.	индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.
Коррекционно-развивающий модуль	<p>Коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;</p> <p>Предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;</p> <p>Развитие коммуникативной деятельности;</p> <p>Преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;</p> <p>Коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;</p> <p>Коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;</p> <p>Коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;</p> <p>Коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;</p> <p>формирование пространственных и временных представлений;</p> <p>Развитие предметной и игровой деятельности;</p> <p>Формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;</p> <p>Стимуляция познавательной и творческой активности.</p>
Социально-педагогический модуль	Ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.
Консультативно-просветительский модуль	Предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

*Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы (п.45.13. – ФАОП ДО):*

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной

деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присутствующих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.
- Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.
- Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.
- При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.
- Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.
- Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.
- Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Работа в группе для детей с задержкой психического развития начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня). Основной формой обучения детей данной категории являются коррекционные занятия, на которых осуществляется развитие познавательных процессов и актуализация знаний детей. Фронтальные и подгрупповые занятия в группе проводятся с сентября по май ежедневно, согласно модели недели. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно, с каждым ребёнком не реже двух раз в неделю. Длительность индивидуальных занятий зависит от физического и эмоционального состояния ребёнка на момент занятия от 5 до 15 минут. Ежедневно с детьми группы проводится утренняя гимнастика.(10 мин).

Занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом в соответствии с учебным планом в первой половине дня по подготовке к обучению грамоте, по формированию целостной картины мира и развитию речи, по развитию элементарных математических представлений.

Помимо фронтальных занятий (по группам), проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным. Занятия по подгруппам ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателями.

Воспитатель проводит групповые или подгрупповые занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой; занимается коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимные моменты; осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, а так же на основе рекомендаций учителя - дефектолога.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает координацию и преемственность в работе учителя - дефектолога и воспитателя.

Во второй половине дня выделяется 30 минут на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию учителя - дефектолог.

В задачу воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР входит обязательное выполнение требований и коррекционных задач в соответствии с Программой. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на



эффективное исправление имеющихся недостатков развития.

Основой перспективного планирования занятий и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию представлений дошкольниками с ЗПР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. В тематической модели года воспитательно-образовательного процесса отражены все лексические темы, и памятные даты, которых придерживаются педагоги группы.

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ДОО, реализующей АОП ДО (далее – Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры представлены как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков Рабочей программы воспитания.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом Программы. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.49.-ФАОП ДО).

### **Цели и задачи воспитания.**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых

ценностей российского общества через (п.49.1.1-ФАОП ДО):

- 1) Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) Владение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания** формируются для каждого возрастного периода (1год–3года, 3года-8лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы** (п.49.1.2 –ФАОП ДО):

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события (п.49.1.3 - ФАОП ДО). Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность (п.49.1.1.3 - ФАОП ДО).

**Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания (п.49.1.4. - ФАОП ДО).**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ**

<b>ФАОП ДО, п/п</b>	<b>Возраст</b>	<b>QR -код</b>
п.49.1.5.	Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)	
п.49.1.6.	Дошкольный возраст (до 8 лет)	

**Содержательный раздел (п.49.2.-ФАОП ДО).**

**Особенности реализации воспитательного процесса (п.49.2.7.3-ФАОП ДО)**

**Уклад ДОО**

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно

воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад ДОО является единым как для реализации АОП ДО, так и для ОП ДО МБДОУ детский сад № 5.

### **Воспитывающая среда**

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это, содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда является единой как для реализации АОП ДО, так и для ОП ДО МБДОУ детский сад № 5.

**Общности (сообщества) образовательной организации (п.49.1.3.2-ФАОП**

## ДО).

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

#### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (п.49.2.1.-ФАОП ДО).**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

#### **Патриотическое направление воспитания (п.49.2.2.-ФАОП ДО).**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи воспитания:	Направления воспитательной работы:
1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>• Организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;</li> <li>• Формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>

### **Социальное направление воспитания (п.49.2.3.-ФАОП ДО)**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для

реализации в обществе.

Задачи воспитания:	Направления воспитательной работы:
<p>1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;</li> <li>• Воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;</li> <li>• учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>• учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства-свои и других людей;</li> <li>• организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</li> <li>• создавать доброжелательный психологический климат в группе.</li> </ul>

### Познавательное направление воспитания (п.49.2.4.-ФАОПДО)

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи воспитания:	Направления воспитательной работы:
<p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>• организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;</li> <li>• организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для</li> </ul>



## Физическое и оздоровительное направление воспитания (п.49.2.5.-ФАОП ДО)

*Цель:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи воспитания:	Направления воспитательной работы:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</li> <li>• закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>• формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>• организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>• воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>• создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>• введение оздоровительных традиций в ДОО.</li> </ul>

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель способствует формированию у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО (п.49.2.5.2.-ФАОП ДО).

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков осуществляется в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания (п.49.2.6.-ФАОПДО).**

**Цель:** формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Задачи воспитания:	Направления воспитательной работы:
<p>1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>• воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>• предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>• связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям</li> </ul>

### **Этико-эстетическое направление воспитания (п.49.2.7.-ФАОП ДО).**

**Цель:** формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Задачи воспитания:	Направления воспитательной работы:
--------------------	------------------------------------

<p>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;</p> <p>6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>• воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>• воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>• воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;</li> <li>• умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</li> </ul>
---	---

**Цель эстетического воспитания** - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ (п.49.2.7.2 -ФАОП ДО).

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

*Работа с родителями (законными представителями)* (п.49.2.8.-ФАОП ДО).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания, является единым как для реализации АОП ДО, так и для ОП ДО МБДОУ детский сад № 5 «Улыбка»

#### *События образовательной организации.*

Событие предполагает взаимодействие ребёнка с ОВЗ и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Единое проектирование событий в АОП ДО и ОП ДО МБДОУ детский сад № 5 «Улыбка» позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

#### *Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению как АОП ДО, так и ОП ДО МБДОУ детский сад № 5 «Улыбка», в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка с ОВЗ в ДОО.

### **Организация предметно-пространственной среды** (п.49.3.3.-ФАОП ДО).

Предметно-пространственная среда (далее-ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС в ДОО соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования:

- отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком с ОВЗ;

- включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности; отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

### **Социальное партнерство.**

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека (п.49.1.3.3-ФАОПДО)

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Активное сотрудничество ДОО с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, вносит вклад в развитие и воспитание детей, позволяет успешно адаптироваться дошкольникам к современным условиям социума.

Социокультурный контекст Программы воспитания, создаваемый участниками образовательных отношений для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации АОП ДО, так и для ОП ДО МБДОУ детский сад № 5.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными,

административно-хозяйственными работниками для работы с детьми данной категории.

### Сетевое взаимодействие:

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках сетевого взаимодействия ДОО сотрудничает с социальными партнерами:

МБОУ СОШ № 3	Предусматривается проведение экскурсий, совместных мероприятий, познавательных бесед.
МБДОУ детский сад № 34	Предусматривается проведение экскурсий, совместных мероприятий, познавательных бесед.
МБУ ДО «Дом детского творчества»	Предусматривается проведение совместных мероприятий, мастер-классов.
МБУ ДО «Детская музыкальная школа г.Абинска»	Предусматривается экскурсии, участие в мероприятиях, способствующих приобщению детей к миру музыкальной природы.
МБУ ДО «Детская художественная школа г.Абинска»	Предусматривается совместное проведение выставок, творческих экскурсий.
МАУ «Абинский культурно-досуговый центр»	Предусматривается совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций; предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания.
МКУК «Абинская межпоселенческая библиотека»	Предусматривается совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций; предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания.

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ (п.49.3.5.-**

## ФАОП ДО).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне	Содержание
Уклада ДОО	Инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.
Воспитывающих сред	<ul style="list-style-type: none"><li>• ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ;</li><li>• Событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;</li><li>• Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.</li></ul>
общности	Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
деятельностей	Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
событий	Проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

### Условия реализации Программы воспитания (п.49.4.-ФАОП ДО):

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

#### **Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО (п.49.5.-ФАОП ДО):**

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.



### **III. Организационный раздел Программы.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия Программы, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями (п.51.3.-ФАОП ДО):**

1. развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
2. формирование предпосылок учебной деятельности;
3. сохранение и укрепление здоровья;
4. коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
5. создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
6. формирование у обучающихся общей культуры.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда далее - РППС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

В детском саду функционируют:

- музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами и дидактическими играми;
- спортивный зал (совмещенный с музыкальным), оснащенный как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием;
- методический кабинет, в котором имеется библиотека методической и художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал.

На территории ДОО для детей оборудованы: игровая площадка, спортивная площадка и автогородок, огороды на участке групп, экологическая тропа, метеоплощадка.

В группе организованы следующие центры:

- центр сюжетно – ролевой игры;
- центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи;
- центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами, дидактические игры;
- центр строительно-конструктивных игр;
- центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и отвечает следующим принципам: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем.

Организация образовательного пространства обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность и экспериментирование, двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики.

Трансформируемость пространства обеспечивается за счет изменения предметно-пространственной среды с помощью мягких модулей, контейнеров.

Полифункциональность достигается за счет использования различных составляющих предметной среды: детской мебели (этажерки, стол, диван, табуретки, стульчики, кровати), мягких модулей, конструкторов, строительных наборов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды обеспечивается наличием в группе пространства для игры, конструирования, уединения, а также разнообразных игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется для стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей.

Согласно лексической теме в группе каждую неделю выставляется новый наглядно-демонстрационный материал, подбирается соответствующая детская литература, иллюстрации, открытки, альбомы, игрушки, настольно-печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Предметная среда доступна, безопасна в использовании. Мебель соответствует росту детей, игрушки и пособия хранятся в напольных контейнерах.

*С целью реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в образовательной деятельности с детьми используется РППС ДОО, созданная для реализации обязательной части Программы, изменяются лишь задачи в работе с детьми.*

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО <https://abinsk5.tvoysadik.ru/sveden/objects>

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации,

2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

<b>Партнеры по сетевому взаимодействию</b>	<b>Основание сотрудничества</b>
МКУ «ИМЦ ДПО»	Участие в методических объединениях района, обмен опытом
«ГБОУ ИРО Краснодарского края»	Повышение квалификации педагогов ДОУ
МКУК «Абинская межпоселенческая библиотека»	Участие в совместных познавательных, культурно-массовых мероприятиях, социальных акциях.
МАУ «Абинский культурно-досуговый центр»	Участие в совместных познавательных, культурно-массовых мероприятиях, социальных акциях.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

График повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО [https://abinsk5.tvoysadik.ru/?section\\_id=10](https://abinsk5.tvoysadik.ru/?section_id=10)

### **3.5. Режим и распорядок дня**

Одно из ведущих мест в организации воспитательно-образовательной деятельности ДОО принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима - дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, совместная деятельность с взрослыми и различные виды самостоятельной деятельности), прием пищи, время прогулок.

#### **Основные принципы построения режима дня:**

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Для каждой возрастной группы в ДОО определен свой режим дня.

Образовательный процесс в ДОО реализуется в режиме пятидневной недели, длительность пребывания детей в ДОО составляет 10 часов: с 07.30 – 17.30.

**При организации режима учитываются:**

- сезонные особенности, поэтому организация режима дня проводится в двух вариантах с учетом теплого (с 1 июня по 31 августа) и холодного периода года (с 1 сентября по 31 мая).

- обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты: время приема пищи, укладывание на дневной сон, общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

- следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании, движении);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;

- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей зависит от состояния их нервной системы.

### **Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

Содержание	Время	
	Холодный период	Теплый период
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30 (на площадке)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность, занятия**, занятия со специалистами (с 10 мин. перерывом), отдых, игры. Подготовка к прогулке, прогулка*, возвращение с прогулки: переодевание, игры.	9.00-12.00	9.00-12.00 (на площадке)
Второй завтрак. Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи.	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон***, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, развлечения занятия (при необходимости), самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.00-17.30 (на площадке)	16.00-17.30 (на площадке)

\* - не менее 1,5 часа

\*\* - занятия (образовательная деятельность) осуществляется с учетом перспективного плана педагога, с учетом текущей ситуации в группе, а также на основе инициативы детей

\*\*\* - сон 2,5 часа

### 3.6. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы, является единым как для реализации АОП ДО, так и для ОП ДО МБДОУ детский сад № 5 «Улыбка». Все мероприятия реализуются с учетом особенностей АОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
09	1	День знаний	ПозН ФОН	Развлечение «День Знаний»; беседа «Зачем и чему нужно учиться?»	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ДНН ПатН ЭН ФОН	Выставка рисунков «Мир на земле» Тренировочная эвакуация	4-7
	8	Международный день распространения грамотности	СН ФОН ТН	Экологическая акция «Грамотное разделение мусора»	2-7
	13	День образования Краснодарского края	ДНН ПатН ПозН	Рассматривание альбомов о Кубани. Выставка рисунков, фотографий «Мой любимый край»	2-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН ЭН СН	Проект «Наш любимый детский сад»	4-7
10	1	Международный день пожилых людей;	СН ПозН ДНН	Акция «Помоги бабушке/дедушке»	4-7
		Международный день музыки	ТН ЭН	Изготовление муз.инструментов их бросового материала	3-7

	4	День защиты животных	ПозН ДНН СН	Викторина «В мире животных» Выставка рисунков «Мой питомец»	6-7 4-6
	5	День учителя	ДНН ПозН СН	Беседа о профессии учителя	5-7
	13	День здоровья	ФОН ТН	Спортивный праздник Изготовление коллажа «Здоровье – это...»	6-7 4-6
	3 воск р.	День отца в России	ТН ЭН ДНН ПозН	Выставка поделок «Подарок папе» Беседа «С папой безопаснее»	2-5 5-7
11	4	День народного единства	ДНН ПатН ПозН	Просмотр презентации «День народного единства», исполнение гимна	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ТН ФОН ПозН	Эстафета в честь Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей. Ручной труд «Голуби»	5-7
	13	Всемирный день доброты	ПозН ДНН СН ТН	Что такое доброта? Марафон добрых дел	2-7
	21	Всемирный день приветствий	СН ДНН ПозН	Беседа «Зачем надо приветствовать друга»	3-5
	4 воск р.	День матери в России	ДНН СН ТН	Оформление музыкального зала «Портрет Мамы» Праздник «День Матери»	5-7
	30	День Государственного герба РФ	ДНН ПозН ПатН	Просмотр презентации «День гос. герба РФ»	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНН ПозН	Просмотр презентации «День неизвестного солдата»	5-6
		Международный день инвалидов	ДНН СН	Рассматривание альбомов «Паралимпийские игры»	6-7

	5	День добровольца (волонтера) в России	СН ДНН ТН	Акция «Волонтеры нашего сада»	6-7
	8	Международный день художника	ЭН СН	Выставка детских рисунков «Я художник»	3-7
	9	День Героев Отечества	ФОН ПозН	Спортивный досуг «Герои Отечества»	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПозН ДНН СН	Коллективный плакат «Мои права»	4-7
	31	Новый год	СН ЭН ДНН	Разучивание народных зимних игр Смотр-конкурс «Новогодняя фантазия» Украшение групп к новогоднему празднику	2-7
01	11	Всемирный день «спасибо»	СН ЭН	Акция «Добрые дела». Беседа «Почему надо говорить «спасибо»?»	4-6
	14	Старый новый год	ЭН ДНН	Музыкальное развлечение «Новогодние колядки»	6-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Просмотр презентации «Блокада Ленинграда» Акция «Блокадный хлеб»	6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН ПозН ДНН	Эстафета в память о советских воинах Презентация «Сталинградская битва»	5-6 6-7
	8	День российской науки	ПозН СН	Клубный час «Лаборатория опытов и экспериментов»	4-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ДНН ПозН ПатН	Просмотр презентации по теме. Ручной труд «Самолет», «Корабль», «Танк»	5-7
	21	Международный день родного языка	ДНН СН	Игротека «Отгадай и собери слово»	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН СН ТН ФОН	Изготовление подарков для ветеранов Украшение зала и групп к празднику Праздник «Защитники	4-7

				отечества»	
03	8	Международный женский день	ДНН ТН ЭН СН	Украшение зала и групп к празднику Изготовление подарков Праздник мам	3-7
	11	<i>Масленица</i>	ЭН СН ДНН	<i>Развлечение «Масленица на дворе»</i>	6-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ДНН СН ЭН	Фото-выставка «Отдых в Крыму» Просмотр презентации по теме	5-7
	22	<i>Всемирный день воды</i>	ТН ПозН СН	<i>Правила безопасного поведения на воде. Экспериментирование с водой</i>	4-7
	27	Всемирный день театра	ДНН ЭН ТН СН	Театральные представления в каждой возрастной группе	2-7
04	1	<i>День смеха</i>	СН ЭН ДНН ФОН	<i>Досуг «Что такое эмоции»</i>	3-5
		<i>Международный день птиц</i>	ДНН ТН	<i>Экологическая акция «Поможем пернатым друзьям»</i>	5-7
	12	День космонавтики	ПозН СН ФОН	Спортивное развлечение ко дню Космонавтики	5-7
	22	<i>День Земли</i>	ДНН ТН СН	<i>Экологическая акция «Сад памяти»</i>	6-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ТН ФОН СН	Флешмоб «Мир! Труд! Май!»	5-7
	5	<i>Пасха</i>	СНН ДНН	<i>Развлечение «Пасхальная ярмарка»</i>	6-7
	9	День Победы	ПозН ДНН ПатН	Просмотр презентации Акция «Окна Победы» Экскурсия в парк Победы	4-7
	19	День детских общественных	ДНН ЭН	Выставка рисунков «Дружба объединяет»	4-6



		организаций России			
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН СН	Игротека по сказкам	5-7
06	1	День защиты детей	ЭН ТН ДНН	Правила безопасности детей дома и во дворе Развлечение «Здравствуй, лето!»	5-7 2-7
	6	День русского языка	ДНН ПозН СН	Экскурсия в библиотеку Викторина по сказкам Пушкина	6-7 4-6
	12	День России	ПозН ДНН ПатН	Просмотр презентации «Вот она какая, наша Родина!»	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ПозН ДНН	Акция «Свеча Памяти» Викторина «Миру – мир!»	5-7 6-7
	23	Международный олимпийский день	ФОН ПозН ПатН	Летние олимпийские игры Оформление плакатов «Летние виды спорта»	6-7 5-6
07	8	День семьи, любви и верности.	СН ДНН	Изготовление подарка для семьи	4-7
	20	Международный день шахмат	ПозН ФОН	Шахматный турнир	6-7
08	5	Международный день светофора	ПозН СН ФОН ТН	Беседа о безопасном поведении на дороге Творческие выставки ко дню Светофора	4-7
	12	День физкультурника	ФОН СН	Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!»	4-7
	19	Яблочный спас	ДНН СН ПатН	Праздник «Яблочный спас» Оформление выставки творческих работ	4-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН ДНН ПозН СН	Просмотр презентации по теме	6-7
	27	День российского кино	ПозН ЭН ПатН	Правила поведения в кинотеатре Просмотр презентации «История российского кино»	5-7

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития осуществляется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Улыбка» муниципального образования Абинский район, разработанной в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022.

**Цели и задачи Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Цель коррекционно-развивающего образования** — создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-психологическими и соматическими особенностями

**Основная задача** - овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа состоит из обязательной части (примерно 90%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (примерно 10%).

*Часть, формируемая участниками образовательного отношений, реализуется:*

- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как

в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям в освоении Программы. Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

В ДОО созданы условия для проявления у детей таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Образовательная среда группы стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923328

Владелец Гришкова Людмила Владимировна

Действителен с 01.02.2024 по 31.01.2025