

Аналитический отчет
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Мячиной Ольги Петровны
в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи МБДОУ детский сад № 5
за 2021-2022 г.г. и 2022-2023 г.г.

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Мячиной Ольги Петровны за 2021-2022 г.г. и 2022-2023 г.г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания РПМПК в старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детский сад № 5 в 2021-2022 учебном году было зачислено 10 детей, в 2022-2023-зачислений не было. Все 10 детей имели тяжелые нарушения речи (ТНР). Из 10 детей с нарушением речи 3 ребенка имели ОНР 1 уровня, 5 детей - ОНР 2 уровня, 2 ребенка – ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году и в 2022-2023 учебном году строился в соответствии с программами:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет (ТНР) в старшей и подготовительной к школе группах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Улыбка» на 2021-2022 г.г. и 2022-2023 г.г., которая строится на основании следующих программ:

1) «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;

2) парциальных программ:

- Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»;

- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»;

- Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет»;

3) современной методической литературой:

- Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)»;

- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5-6 лет, с 6-7 лет»;

-Т.Б. Уварова «Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками».

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными и коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребенком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в современном социуме.

2. Развивать эмоционально-волевую сферу у детей посредством театрализованной деятельности.

3. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

4. Повысить компетентность педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2021 г. и в сентябре 2022 г. было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей и уровня общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1) Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР – СПб, Детство-пресс, 2017;

2) Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – Москва, Владос, 2020.

Обследования на начало 2021, 2022 учебных годов позволило выявить не только проблемы в общем и речевом развитии детей, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	2 (20%)	8 (80%)
Звукопроизношение	0	2 (20%)	8 (80%)
Фонематические процессы	0	3 (30%)	7 (70%)
Звукослоговая структура слова	0	2 (20%)	8 (80%)

Грамматический строй речи	0	3 (30%)	7 (70%)
Связная речь	0	2 (20%)	8 (80%)
Ручная моторика	0	3 (30%)	7 (70%)

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2022-2023г.г. (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	6 (60%)	4 (40%)	0
Звукопроизношение	6 (60%)	4 (40%)	0
Фонематические процессы	5 (50%)	5 (50%)	0
Звукослоговая структура слова	7 (70%)	3 (30%)	0
Грамматический строй речи	6 (60%)	4 (40%)	0
Связная речь	7 (70%)	3 (30%)	0
Ручная моторика	8 (80%)	2 (20%)	0

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 5 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2021-2022 учебного года и 2022-2023 учебного года

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	6 (60%)	4 (40%)	0
Звукопроизношение	6 (60%)	4 (40%)	0
Фонематические процессы	5 (50%)	5 (50%)	0

Звукослоговая структура слова	7 (70%)	3 (30%)	0
Грамматический строй речи	6 (60%)	4 (40%)	0
Связная речь	7 (70%)	3 (30%)	0
Ручная моторика	8 (80%)	2 (20%)	0

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2022-2023 г.г.
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	10 (100%)	0	0
Звукопроизношение	10 (100%)	0	0
Фонематические процессы	9 (90%)	1 (10%)	0
Звукослоговая структура слова	10 (100%)	0	0
Грамматический строй речи	9 (90%)	1 (10%)	0
Связная речь	10 (100%)	0	0
Ручная моторика	10 (100%)	0	0

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2021-2022 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 0 %, средний уровень – 24 %, низкий уровень – 76 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 98 %, средний уровень – 2 %, низкий уровень – 0 %.

Вывод: на начало учебного 2021 года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу, – 10 человек. У 9 воспитанников (90 %) речь полностью соответствует возрастной норме, у 1

(10%) – несложные, неустойчивые нарушения. Все дети продолжают обучение в общеобразовательных школах города.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022-2023 учебного года составила 90 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность делится на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа по образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Подготовка к обучению грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые организованные образовательные деятельности и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Лексические темы планировались в соответствии с определенной спецификой национальных, социокультурных, региональных и климатических условий проживания детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний и умений. В течение учебного года на занятиях широко использовался различный наглядный и игровой материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражалось в коррекции дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении восприятия, внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии:

1. Игровые;
2. Информационно-коммуникационные;
3. Здоровьесберегающие;
4. Мнемотехника;
5. Наглядного моделирования;
6. Су-Джок терапия;
7. Нейропсихологические;
8. Сенсорные и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В.Воскобовича.

Использовалась целая система логопедических игр и игровых упражнений, адаптированная для детей дошкольного возраста с речевой патологией. Последовательное усложнение предлагаемого дидактического материала игр осуществлялось в соответствии с постепенным расширением речевых возможностей детей с ТНР.

Для повышения эффективности логопедической работы в образовательном процессе использовалась проектная деятельность. Были разработаны и реализованы долгосрочные проекты: «Речь на кончиках пальцев» (цель проекта – формирование у детей мелкой моторики, как основы и важнейшего компонента развития речи), «Слышу, понимаю, говорю» (цель проекта – применение методов сенсорной интеграции в развитии речи ребенка).

В исправлении речевого дефекта, особенно имеющего органическую природу, и в коррекции психического и физического состояния ребенка помогает использование здоровьесберегающих технологий:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Нейропсихологические упражнения.
5. Речедвигательные упражнения с психогимнастикой;
6. Биоэнергопластика (соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти рук);
7. Кинезиологические упражнения (для активизации межполушарного взаимодействия).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики-«ежики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

В образовательной деятельности (по подготовке детей к обучению грамоте, развитию связной речи) активно применялась технология моделирования. Символы, схемы и модели использовались для обозначения звуков, слогов, слов, предложения. Схематические картинки употреблялись в качестве опорных картинок при составлении и пересказе сказок и рассказов.

Формирование у детей умения составлять описательный рассказ осуществлялось с помощью различных мнемотаблиц с определенными графическими символами.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по пополнению развивающей предметно-пространственной среды группы речевыми центрами, по организации праздников и развлечений, изготовлению речевых игр для детей.

Проводились:

Консультации для воспитателей ДОО:

1. «Использование сказок как средство развития речи детей дошкольного возраста» (октябрь 2021 г.);
 2. «Использование мнемотехники в развитии речи детей» (январь 2022 г.);
 3. «Играя, лечим! Дыхательная гимнастика» (февраль 2022 г.);
 4. «Обогащение словаря детей антонимами, синонимами, омонимами»;
 5. «Причины нарушения речи у детей»
- Семинар-практикум: «Играем – речь развиваем» (декабрь 2022г.).

Консультации для специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по ФК):

- Мастер-класс: «Логоритмика в речевом развитии детей» (апрель 2023 г.).

Консультации для родителей:

1. «Возрастные особенности речевого развития детей дошкольного возраста» (октябрь 2021 г.);
2. «Игры для расширения словарного запаса» (ноябрь 2021 г.);
3. «Фонематический слух – основа правильной речи» (январь 2022 г.);
4. «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» (март 2022 г.).
5. «Что нужно знать родителям о диагнозах, которые могут быть поставлены ребенку с речевой патологией» (декабрь 2022 г.);
6. Игры и упражнения для домашних занятий с ребенком, имеющих нарушения речи» (апрель 2023 г.)

Семинары-практикумы для родителей:

1. «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения у детей» (сентябрь 2021 г.).
2. «Готовим руку к письму» (апрель 2023 г.).

Мастер-классы для родителей:

1. «Играем с пальчиками и развиваем речь» (декабрь 2021 г.).
2. «Как учить детей звуковому анализу и синтезу слов» (апрель 2022 г.).

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- оформляла документацию по взаимодействию учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности;
- посещала различную деятельность детей (досуговую, игровую, образовательную, самостоятельную);
- участвовала в мероприятиях: педсоветах и семинарах ДОО;
- составляла и предоставляла аналитические отчеты о результатах диагностики речи детей и коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации и проведении ОД и индивидуальной работы по развитию речи.

Участие в родительских собраниях:

1. «Что такое тяжелое нарушение речи. Причины речевых нарушений». (сентябрь 2021 г.).
2. «Развиваем и обогащаем словарь ребенка в семье» (ноябрь 2021 г.).
3. «Развитие фонематического восприятия и фонетического слуха детей с ТНР» (март 2022 г.).
4. «Поговорите со своим ребенком» (сентябрь 2022 г.).
5. «Домашняя игротека, или поиграем вместе» (декабрь 2022 г.).
6. «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста» (апрель 2023 г.).

На стенде «Советы логопеда» для родителей размещались информационные листки с артикуляцией звуков, с карточками артикуляционных упражнений, со списком лексических тем, с

консультациями («Если ребенок плохо говорит», «Как выполнять артикуляционную гимнастику дома», «Что и как читать детям?», «Игры для подготовки к школе», «Связная речь – основа успешного обучения в школе» и т.д.). Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Распространяла педагогический опыт:

- участвуя в вебинарах, мастер-классах, районных семинарах и методических объединениях;

- путем создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный, дидактический и раздаточный материал для детей с ТНР; для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей;

- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков, проведения театрализованной деятельности.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период 2021-2022 и 2022-2023 г.г. можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021-2022 и 2022-2023 г.г. строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

31.05.2023 г.

Учитель-логопед


_____ О.П. Мячина

Заведующий


_____ Л.В. Гришкова