

Отчет
педагога-наставника Золотаревой Татьяны Владимировны
о проделанной работе с молодым специалистом
Власовой Юлией Николаевной

Цель работы педагога-наставника: развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога.

Задачи:

1. Оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности и совершенствование форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с педагогом.
2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.
3. Развитие мотивации в непрерывном самообразовании.
4. Оказание помощи по внедрению в работу образовательных технологий и методических разработок.

Выбор форм работы с молодым специалистом Власовой Юлией Николаевной обусловлен задачей – помочь молодому педагогу в профессиональной педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста. Определены основные направления работы:

- изучение нормативно-правовой базы;
- ведение документации;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- формы и методы организации совместной деятельности детей с воспитателем;
- использование дидактического, наглядного и других материалов;
- организация совместной образовательной деятельности, цели и задачи;
- использование новых образовательных технологий и разработок, как во время ООД, так и в режимных моментах;
- общие вопросы методики организации работы с родителями воспитанников;
- выбор методической темы для самообразования.

В беседе с молодым педагогом Юлией Николаевной выяснила, что воспитатель испытывает трудности в некоторых вопросах и нуждается в методической помощи, а именно: в знакомстве с передовым педагогическим опытом, в ознакомлении с новыми образовательными технологиями и применением их на практике, просмотре открытой организованной

образовательной деятельности у более опытных воспитателей. Мы составили совместный план работы педагога-наставника и молодого педагога.

Была проведена работа по развитию у молодого педагога следующих умений:

- Знание нормативно-правовой базы: Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Российской Федерации от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам обучающихся; Закон Российской Федерации от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»; Конвенцией о правах ребенка; «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; локальными актами ДОО.

- Ведение документации педагога дошкольного учреждения. Были проведены консультации по написанию перспективного, календарного и комплексно-тематического планирования; оказана помощь по ведению документации группы. За отчетный период были изучены: образовательная программа ДОО; задачи и цели годового плана работы.

- Организация воспитательно-образовательного процесса: с Юлией Николаевной регулярно обсуждала вопросы воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Направляла ее деятельность на использование здоровьесберегающих технологий в планировании оздоровительных игр и двигательной активности в режимных моментах. В своей педагогической работе она ищет новые формы, которые использует для индивидуализации и позитивной социализации ребенка в детском саду. Юлия Николаевна относится к каждому ребенку как к личности, а не как к объекту воздействия. Для организации совместной деятельности детей и воспитателя по познавательному развитию, предложила ей понаблюдать за работой воспитателя в утренние, вечерние часы и на прогулке не только в своей группе, но и в моей. Совместно мы проанализировали организацию опытно-экспериментальной деятельности в режимных моментах и отметили положительные находки, которые она может использовать в своей деятельности. Этот вопрос я не оставила без внимания и познакомила со своим опытом работы «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми раннего возраста», картотекой элементарных опытов, конспектами образовательной деятельности по экспериментированию, проговорили каждый этап и элемент

деятельности. Мною рекомендовано, при подготовке к организованной образовательной деятельности активнее использовать проблемные ситуации, игровые приемы, электронные ресурсы, поддерживать детскую инициативу. Юлия Николаевна начала осваивать и применять в образовательном процессе информационные технологии: разработала тематические презентации, участвует в обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы дидактическим материалом в соответствии с требованиями ФГОС ДО, игровыми модульными центрами, к изготовлению которых привлекает детей и родителей. Организация работы с родителями воспитанников: совместно с педагогом-наставником было подготовлено родительское собрание «Идеи детско-родительского творчества», рекомендации и памятки: «Вредные привычки у ребенка», «Растим здорового ребенка», «Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию», «Каляка-маляка» или учимся рисовать».

Вывод

Молодому педагогу оказана помощь:

- В приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;
 - В выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности с детьми;
 - В приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий развития игровой и познавательной деятельности дошкольников.
- Молодой специалист укрепила в своем выборе профессии воспитатель, а главное – у нее твердое стремление к приобретению педагогического мастерства.

Педагог-наставник  / Т.В. Золотарева